|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE “E. FERMI” Istituto Tecnologico e Professionale  P.zza Matteotti 1, 52011 Bibbiena(AR) 🕿 0575/ 593027 Fax 0575/536292  e-mail: [segreteria@isisfermi.it](mailto:segreteria@isisfermi.it) [presidenza@isisfermi.it](mailto:presidenza@isisfermi.it)  [ARIS01200B@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:ARIS01200B@PEC.ISTRUZIONE.IT)  C.F. 80000110512 | img019_q2 |

|  |
| --- |
| **RELAZIONE FINALE**  **Materia:………………………………………………………………………………**  **Docente:……………………………………………………………………………….** |

**CLASSE ….**

**Anno Scolastico 2017/2018**

**I – COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E ANALISI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe ….. è costituita da…. alunni (…. ragazzi e …. ragazze) provenienti dalla classe ….. …….

*Esempio*

*E’/sono presente/i …..alunno/i con certificazione di DSA per disgrafia/dislessia/discalculia/comorbilità e per il quale/i quali il Consiglio di Classe ha predisposto regolare PDP con strumenti compensativi e dispensativi, come previsto dalla L 170/2010 e successive Linee Guida. E’/sono presente/i un alunno/i in situazione di disabilità e con L.104/1992 per il/i quale/i è stato predisposto regolare PEI.*

L’ambiente di provenienza dei ragazzi ha fornito/ non ha fornito generalmente adeguati stimoli, tutte/non tutte le famiglie sono riuscite a seguire efficacemente i percorsi scolastici formativi dei figli e sempre/non sempre si sono mostrate attente al loro percorso di studio.

Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali di base è stato perseguito in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nella programmazione generale del Consiglio di Classe.

Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento non sempre positivo/positivo nei confronti della disciplina e una partecipazione generalmente poco attiva/attiva e produttiva.

Per gli allievi che hanno invece mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, ……..).

In generale il comportamento è andato/non è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità. Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti. Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale………..*eventuale altra descrizione*

Allo stato attuale, la classe risulta distribuita in tre/quattro/cinque ……gruppi di livello, come di seguito indicato:

I gruppo (……………..): gli studenti possiedono buone abilità di base, con adeguati linguaggi e contenuti disciplinari, mostrano capacità di attenzione continua e costante, intervengono in modo appropriato, hanno acquisito un metodo di studio personale ed efficace.

II gruppo (………………): gli studenti possiedono discrete abilità di base ed hanno interiorizzato i contenuti disciplinari, usano i linguaggi specifici in modo semplice ma chiaro, mostrano buona capacità di attenzione, intervengono in modo opportuno, hanno acquisito un efficace metodo di lavoro.

III gruppo (………….): gli alunni mostrano discrete abilità di base e più che sufficiente possesso dei contenuti, usano discretamente i linguaggi disciplinari, mostrano attenzione ed impegno accettabili, hanno acquisito un metodo di studio adeguato.

IV gruppo (………………….. ): gli alunni mostrano appena sufficienti abilità di base, autonomia accettabile e possesso essenziale delle conoscenze, pur con contenuti disciplinari ancora frammentari; non per tutte le discipline si riscontra un generale progresso rispetto alla situazione iniziale.

**II - OBIETTIVI PERSEGUITI**

Gli obiettivi , visto il POFT approvato, così come concordati in sede di Dipartimento e Consiglio di Classe sono stati perseguiti giungendo a risultati in positiva evoluzione, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali.

Gli obiettivi perseguiti nel corso dell’anno sono stati raggiunti:

da pochi studenti;  dalla maggioranza degli studenti;  da tutti gli studenti

**III – PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità di apprendimento affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della disciplina, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.

Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà personali sono stati proposti obiettivi più limitati.

* Il programma annuale è stato integralmente svolto.
* Il programma preventivato è stato parzialmente svolto per i seguenti motivi:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV – ATTIVITA’ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO**

**ATTIVITA’ EXTRACURRICULARI**

**ALTRO**

Dopo aver individuato le aspettative degli studenti e sulla base dei dati raccolti mediante le prove somministrate , osservazioni sistematiche comportamentali e cognitive effettuate, si è rilevata la necessità di intervenire mediante attività di recupero, per prevenire l’insuccesso scolastico, e attività di consolidamento e potenziamento per offrire maggiori opportunità di crescita culturale.

Le attività di recupero sono state condotte mediante corsi pomeridiani (se attivati dalla scuola), pausa didattica, specifico sportello, studio autonomo……*altro*.

Negli interventi di recupero si è cercato di non ricalcare il metodo, la struttura o l’organizzazione delle lezioni già svolte, ma si è sempre tentato un approccio nuovo e diverso, con elaborazione di esercizi supplementari graduati e diversificati, lavori di gruppo, ricerche guidate, sistemi di autocorrezione guidata e tutoraggio.

Le attività di consolidamento hanno voluto incrementare l’attenzione selettivo-analitica degli studenti, mentre i percorsi di potenziamento sono stati orientati verso approfondimenti avanzati e di ricerca personale.

A supporto della normale attività didattica, nel corrente anno scolastico sono state svolte le seguenti attività:

1. In orario curriculare antimeridiano:

* Uscita sul territorio con visita guidata a………….
* Laboratorio di……
* Visione del musical in lingua inglese ……a….
* Visione del film…….a…..

1. In orario pomeridiano, extracurricolare:

Corso di Recupero di ………………….

Esercitazioni di…..

1. Altro:

* Partecipazione al Convegno …………….
* Partecipazione all'iniziativa …………….
* Partecipazione al Concorso ……………….
* Viaggio d’integrazione culturale con meta………...
* Partecipazione allo sportello di ascolto promosso dalla scuola
* Partecipazione al Progetto di……………..

**V - METODO DI LAVORO E STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE**

Sono stati adottati i seguenti metodi di lavoro:

1. Metodo induttivo
2. Metodo deduttivo
3. Problemsolving
4. Ricerca-azione
5. Metodo esperienziale
6. Metodo interattivo
7. Lavori di gruppo cooperativo
8. Ricerche individuali e/o di gruppo
9. Scoperte guidate
10. Lezioni frontali
11. Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti ed i processi attivati
12. ……….

**VI – STRUMENTI E MEZZI**

Sono stati adottati i seguenti metodi di lavoro

1. Libri di testo
2. Testi vari di consultazione (giornali, riviste, monografie,
3. Strumenti tecnologici ed informatici
4. Sussidi audiovisivi: videocassette, DVD, CD Rom, internet
5. Laboratorio linguistico
6. Aula di informatica
7. LIM
8. …………..

**VII – VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche hanno accompagnato l’intero percorso programmatico ed hanno fornito indicazioni puntuali non solo sulla qualità-quantità degli apprendimenti conseguiti, ma anche sull’efficacia dell’insegnamento e delle iniziative didattiche messe in atto per promuoverli.

Le verifiche sono state sia di tipo oggettivo (strutturate), che semistrutturate, nonché di tipo soggettivo…….*altro* I criteri di correzione sono stati funzionali agli obiettivi d’apprendimento prestabiliti dalle programmazioni annuali.

Per quanto riguarda la valutazione essa è stata riferita agli obiettivi che hanno orientato l'azione didattica, obiettivi che dunque sono stati utilizzati come criteri in base ai quali raccogliere i risultati. La valutazione formativa ha avuto lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui ciascun allievo ha proceduto nell'itinerario di apprendimento.. Nel misurare il profitto si è tenuto conto oltre che delle conoscenze ed abilità acquisite anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione, dunque, sempre concreta ed oggettiva, è scaturita da osservazioni ed annotazioni periodiche di tipo dinamico, che hanno considerato il livello di partenza di ogni studente, il contesto socio-culturale, le reazioni alle strategie approntate ed i risultati conseguiti, le competenze acquisite rispetto agli obiettivi disciplinari prefissati ed in relazione anche a quelli trasversali quali la socialità, il comportamento, l’impegno, l’interesse, la partecipazione.

Quando possibile, si è cercato anche di procedere alla valutazione autentica mediante somministrazione di compiti di realtà, che hanno messo in gioco le abilità e le conoscenze degli studenti in contesti nuovi ed hanno permesso loro di integrare decisioni, soluzioni e scelte personali.

Sono stati predisposte attività di verifica mediante:

1. Esercitazioni mirate per acquisire i contenuti dei vari obiettivi di apprendimento
2. Esercitazioni mirate per acquisire le competenze: esercizi sulle conoscenze e sulle

abilità

1. Esercitazioni guidate per recupero e potenziamento
2. Accertamenti orali
3. Discussioni, conversazioni e dibattiti
4. Prove scritte di diversa tipologia
5. Verifiche di tipo soggettivo (colloqui, composizioni, questionari, relazioni)
6. Verifiche orali e scritte in classe mediante test oggettivi, strutturati e semistrutturati, a risposta aperta ed esercizi pratici.
7. …….

**VIII – RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA**

I rapporti scuola – famiglia sono stati impostati sulla collaborazione e si sono rivelati nel complesso costruttivi.

Nell’arco dell’anno scolastico, oltre agli incontri preventivamente calendarizzati, è stato possibile ricevere i genitori secondo una cadenza predeterminata e comunque evidenziando sempre disponibilità al bisogno.

I colloqui con i genitori, oltre a consentire di fornire le informazioni di cui sopra, sono stati il momento opportuno per stabilire le strategie per una collaborazione sinergica tra le due agenzie educative.

Il più delle volte, quando si è avuta una collaborazione sostanziale, si sono registrati anche positivi riscontri sul piano del comportamento, degli apprendimenti disciplinari e dello studio in genere.

**IX – SINTESI DEI RISULTATI CONSEGUITI**

Si può ritenere globalmente sufficiente/accettabile/adeguato/positivo……. il bilancio complessivo della classe dal punto di vista didattico, in quanto la quasi totalità degli studenti, anche se in modo diversificato, ha conseguito gli obiettivi educativi e didattici fissati e perseguiti nel corso dell’anno, ottenendo in pochi/alcuni/diversi casi esiti appena sufficienti, in altri pienamente soddisfacenti, in alcuni raggiungendo esiti più che buoni….*altro*

I risultati conseguiti possono costituire, per la quasi totalità ………dei ragazzi, una base adeguata per il passaggio all’anno successivo.

Si rileva, tuttavia, la presenza di alcuni studenti che non hanno raggiunto/hanno raggiunto solo in modo frammentario e non del tutto sufficiente tutti gli obiettivi indicati, malgrado le strategie messe in campo per il recupero e gli interventi mirati predisposti.

Il docente